Inventaire d'outils et de ressources pédagogiques pour prévenir et lutter contre les discriminations

Pourquoi un inventaire ?

Cet inventaire a été réalisé dans le cadre d'une étude menée en 2011-2012 par les sociologues de JEUDEVI et de TOPIK pour l'ACSÉ/DRJSCS de Bretagne sur les « outils et ressources éducatifs et pédagogiques en matière de prévention et de lutte contre les discriminations dans le champ de l'action jeunesse. Ce travail a notamment abouti à la réalisation d'un guide ressources à destination des professionnel-le-s de la jeunesse, intitulé « Prévenir et lutter contre les discriminations et les rapports de domination. Petit traité à l'usage des actrices et des acteurs jeunesse » (en téléchargement sur ce site). L'inventaire s'inscrit dans le prolongement du guide en fournissant aux actrices et acteurs jeunesse – au-delà des apports théoriques et des pistes d'actions contenus dans le guide – une liste d'outils et de ressources permettant d'appuyer leur mobilisation sur ce thème ; qu'il s'agisse de s'informer, de mener des débats, de se former, d'analyser ses pratiques, de soutenir les mobilisations citoyennes, d'accompagner les victimes.

Cet inventaire recense exclusivement les outils et ressources accessibles aux professionnel-le-s en Bretagne. Cependant, la plupart des outils mentionnés étant disponible à l'échelle nationale, l'inventaire intéressera les actrices et les acteurs d'autres régions.

Comment utiliser l'inventaire ?

Les catégories de classement des outils et ressources

Pour chaque outil ou ressource sont indiqués :

➔ Le **titre**.

➔ Le ou les **auteur(s)**.

➔ Le **descriptif**.

➔ Les **compétences** ou leviers éducatifs susceptibles d'être activés par l'utilisation de l'outil ; les compétences renvoient à différentes approches et conceptions des processus discriminatoires. De nombreux outils et ressources mobilisent plusieurs compétences à la fois.

- La compétence **représentation** renvoie au travail d'analyse des représentations de « l'Autre ». Elle vise à déconstruire, à mettre à distance, voire à neutraliser les préjugés et les stéréotypes qui produisent et renforcent les rapports de domination, et dans une large mesure les discriminations.

- La compétence **reconnaissance** vise à faire reconnaître la réalité des discriminations et de leurs conséquences négatives en s'appuyant sur la parole et le vécu des personnes discriminés et/ou en créant les conditions de leur libre expression.
- La compétence **juridique** implique la prise en compte de la définition juridique des discriminations, notamment par un rappel du cadre légal (critères prohibés, domaines d'application, instances de recours, etc.), la distinction entre « discrimination » dans le cadre d'une relation publique et « mise à l'écart » dans le cadre d'une relation privée, des perspectives et/ou des outils d'analyse et de transformation des pratiques professionnelles et institutionnelles.
- La compétence **culturelle** repose sur une approche souvent qualifiée d'« interculturelle » qui propose la connaissance de « l'Autre » (« autres appartenances » au sens large) comme moyen de lutter contre les représentations négatives et l'intolérance.

➔ Les **publics** à qui sont destinés les outils et les ressources.

- Les **adolescents** de 12 à 18 ans (outils et ressources directement accessibles aux ados ou proposant aux professionnels des activités à destination des adolescents).
- Les **jeunes adultes** de 18 ans et plus.
- Les **professionnels** (salariés, bénévoles, administrateurs, élus) intervenant plus ou moins directement auprès des adolescents et des jeunes adultes.

➔ Les **critères** de discrimination spécifiquement abordés (pas seulement mentionnés) dans les outils et ressources.

- Le **sexe**.
- L'**origine**. Plusieurs critères prohibés par la loi sont regroupés dans cette catégorie : l'origine, l'appartenance réelle ou supposée à une ethnie, à une nation, à une race. On trouve également dans cette catégorie le critère de l'origine résidentielle (aujourd'hui non prohibé par la loi).
- L'**âge**.
- L'**orientation sexuelle**. Bien qu'ils correspondent à des réalités et à des formes de discrimination différentes, les critères de l'orientation sexuelle et de l'identité sexuelle (prohibé par la loi depuis août 2012) sont regroupés dans cette catégorie.
- Le **handicap**.
- Les **autres critères**. Dans cette catégorie ont été classé les outils et ressources qui abordent de façon spécifique un autre critère que les cinq principaux cités précédemment (par exemple: l'apparence physique, les convictions religieuses ou les opinions politiques).

➔ Les **supports** de diffusion des outils et ressources. Dans les cas où des outils ou ressources combinent plusieurs supports, c'est le support principal qui est indiqué.

- L'**animation** pédagogique visant l'information, la sensibilisation, la mobilisation pour prévenir et lutter contre les discriminations.
- Le **cd-rom**.
- L'**écrit** (article, ouvrage, fascicule, etc.).
- L'**exposition**.
- Le **film** (spot, court, moyen, long métrage).
- La **formation** à destination des professionnels ou des futurs professionnels.

- Le **jeu** (jeu de plateau, quizz, jeu vidéo, etc.).
- Le **kit pédagogique** (rassemble plusieurs outils).
- Le **site web**.

➔ Les **liens** par lesquels s'informer sur et/ou accéder aux outils et ressources. Attention : les liens internet mentionnés ne sont pas « actifs » ; pour y accéder : recopiez-les dans la barre d'adresse de votre navigateur ou pour les adresses mail dans la partie destinataire de vos messages.

Affinez vos recherches en effectuant des tris

Le tableau Excel vous permet de trier les outils et ressources en fonction de vos critères de recherche. Pour effectuer un tri : dans le haut du tableau, cliquez sur la flèche à côté de la catégorie que vous voulez trier et cochez seulement les cases qui vous intéresse.

- Exemple : vous souhaitez obtenir la liste des outils à destination des adolescents : dans le haut du tableau allez dans la rubrique « public », cliquez sur la flèche dans la case « adolescents », décochez la case « non » pour ne laisser cochée que la case « oui », et appuyer sur « OK ».
- Exemple : vous souhaitez obtenir la liste des outils qui sont des jeux : dans le haut du tableau allez dans la rubrique « support », cliquez sur la flèche dans la case « support », décochez la case « (Sélectionner tout) » afin de décochez toutes les cases, cochez la case « jeu », et appuyez sur « OK ».

Comment contribuer à l'inventaire ?

Cet inventaire se veut être un outil utile dans le temps aux actrices et acteurs qui agissent contre les discriminations. À ce titre, l'équipe de Topik et de Jeudevi l'actualisera le plus régulièrement possible afin que son contenu reste riche et opérationnel.

Nous vous invitons à contribuer également à l'actualisation et l'enrichissement de l'inventaire :

- En signalant un lien mort, une erreur, un oubli.
- En donnant votre avis sur des outils que vous avez déjà expérimentés.
- En soumettant de nouveaux outils à intégrer dans l'inventaire.

Nous nous engageons à prendre en compte tous les commentaires qui nous seront adressés dans la mesure où nous les jugerons pertinents.

Adressez vos messages à Christophe Pecqueur : ch.pecqueur@free.fr

Bonne visite !